

OPINIA

szkoły na temat ucznia z zaburzeniami w pisaniu i czytaniu

Nazwisko i imię

Data urodzenia Adres zamieszkania.....

.....

Szkoła

Nazwisko wychowawcy.....

1. Znajomość zasad ortograficznych

- bez zastrzeżeń
- niezadowolająca (wymienić czego dotyczy).....
-
-

2. Częstotliwość występowania błędów w pracach pisemnych:

- błędy nieliczne (nie odbiegają ilością od przeciętnie spotykanych w pracach uczniowskich)
- błędy bardzo liczne
- bardzo nasilone występowanie błędów

3. Charakter popełnianych błędów:

- typowo ortograficzne
- w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów
- mylenie liter o podobieństwie graficznym
- mylenie liter odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie
- opuszczanie drobnych detali graficznych liter
- zniekształcenie zapisu całych wyrazów
- inne błędy

.....

.....

.....

4. Poziom graficzny pisma:

- bez zastrzeżeń
- zaburzony (wymienić cechy pisma).....
-
-

5. Tempo pisania: szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne.

6. Ogólna ocena samodzielnych wytworów pisemnych

.....

.....

.....

7. Poziom wypowiedzi ustnych

.....

.....

.....

8. Poprawność artykulacyjna

.....
.....

9. Postępy w nauce języków obcych:

- dobre
- zadowolające
- niezadowolające

10. Czy trudności dotyczą innych przedmiotów (których):

.....
.....

11. Technika czytania (popelniane błędy, tempo czytania, rozumienie tekst)

.....
.....
.....

12. Oceny szkolne z poszczególnych przedmiotów nauczania z ostatniego semestru lub końca roku szkolnego

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. Stosunek do obowiązków szkolnych: (chętny, zaangażowany, zdyscyplinowany, ambitny, niechętny, niecierpliwy, obojętny)

.....
.....
.....
.....

14. Sytuacja rodzinna ucznia:

.....
.....
.....

15. Stan zdrowia ucznia:

.....
.....

16. Ogólny stan emocjonalny (nieśmiały, niepewny, nadpobudliwy, agresywny)

.....
.....
.....
.....

Do końca należy dołączyć, co najmniej 2 sprawdziany ortograficzne ucznia, który poza tym winien dostarczyć na badania zeszyty z j. polskiego (lub innych przedmiotów) w miarę możliwości od najwcześniejszego okresu nauki szkolnej.